

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376  
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2022 г.  
Председатель Шатская Е.В. Шатская



Введено в действие приказом  
МОУ Детского сада № 376  
№ 60 от «29» 08 2022 г.  
Заведующий МОУ Д/с № 376  
Золотарева Е.С. Золотарева

**Рабочая программа старшей группы № 05 (07)**

на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и ООП  
детского сада

Разработчик программы: Осечкина Елена Александровна, воспитатель

Мельникова Мария Сергеевна, воспитатель

2022 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Возрастные особенности развития детей средней группы.....	5
2. Учебный план.....	7
2.1. Планирование образовательной деятельности.....	6
2.2. Учебный план на 2022-2023 учебный год.....	6
2.3. Календарно-учебный график.....	7
2.4. План самообразования.....	7
2.5. Дополнительные образовательные услуги.....	10
3. Режим организации образовательной деятельности.....	12
4. Планирование образовательной деятельности.....	13
5. Система мониторинга.....	15
6. Описание программно-методического обеспечения.....	15
7. Описание материально-технического обеспечения.....	17
8. Литература.....	18

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 5 - 6 лет на 2022-2023 учебный год разработана на основе образовательной программы МОУ детского сада № 376. Методическим обеспечением программы является примерная программа «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издание 2-ое, «Учитель», 2017 -303 с.

Парциальные программы:

- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
- Лыкова И.А «Цветные ладошки»
- Стеркина О.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Князева «Истоки народной культуры»
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 5- 6 лет и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа предполагает установку партнёрских отношений не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей. Приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействию проведения совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки (родительский клуб).

Сотрудничество с:

- соавтором «Красной Книги» Северьяновым А.Н. на популяризацию биологических, экологических, краеведческих, природоохранных знаний среди воспитанников ДОУ;
- Детской музыкальной школой №2 на проведение концертной деятельности.

**Согласно ФЗ № 273-ФЗ Российской Федерации «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.07.2020г. произошла интеграция рабочей программы группы с программой воспитания.**

Программа воспитания направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него чувства доверия к миру, к людям и к себе, воспитания чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к памяти защитников Отечества, к культурному наследию, природе; уважительного отношения к закону, правопорядку, человеку труда, старшим, взаимоуважения.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации становятся:

- ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания (музейная комната «Сталинградская мозаика», музейный уголок «Русская изба», мини-музеи экологической направленности).

- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, которые лежат в основе социального направления воспитания (психолого-педагогическая работа по формированию социального интеллекта детей дошкольного возраста).
- ценность знания, которые лежат в основе познавательного направления воспитания (центры познавательного развития в каждой возрастной группе).
- ценность здоровья, которое лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания (система оздоровительных мероприятий в каждой группе).
- ценность труда, которое лежит в основе трудового направления воспитания (уголки дежурства в каждой группе, организация дежурства после занятий, в уголке природы, после приема пищи в старшем дошкольном возрасте; уборка прогулочных участков во всех возрастных группах (выполнение элементарных трудовых функций)).
- ценности культуры и красоты, которые лежат в основе этико-эстетического направления воспитания (эстетичное оформление групповых помещений, групповых прогулочных площадок, центров по развитию эстетического вкуса у воспитанников в группах).

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Целью образовательной программы является** проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих активную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей 5-6 лет через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, адекватные возрасту.

### **Программа направлена на:**

- разработку системы мероприятий по созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- разработку мероприятий по организации развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
2. Реализовать план мероприятий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
3. Апробировать систему мероприятий по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы, формирующие такие качества личности как патриотизм; уважение к пожилым людям, людям труда и ветеранам, бережное отношение к природе родного края и страны; умение дружить, сотрудничать; ценить семейные и культурные традиции.**

**Целью такой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родной страны.**

## 1.3 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 -6 ЛЕТ

**В игровой деятельности** детей старшего дошкольного возраста, **появляются ролевые взаимодействия.** Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое

поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

**Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.**

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изобразительная деятельность становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

**В старшем дошкольном возрасте** продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

**Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.** Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

**Совершенствуется грамматический строй речи.** Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

**Развивается связная речь.** Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

**Восприятие** в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## Учебный план

### 2.1. Планирование образовательной деятельности

Возрастная Группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжи- тельность занятия	Перерыв между занятиями
Старшая группа	2-3 занятия	11	20 минут	не менее 10 минут

## 2.2. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность								Итого в неделю
	Познавание (озн. с окр./экология)	Познавание (ФЭМП)	Разв. речи/худ. лит.	Рисов. Конструир.	Апликация/лепка	Физ. культ.	Музыка	Зан. с психологом	
Старшая	По 2 зан. в мес./20 мин.	1 зан./20 мин.	2 зан. В мес./20 мин.	По 2 зан. в мес./20 мин.	по 2 зан. в мес./20 мин.	3 зан. в мес./20 мин.	2 зан. в мес./20 мин.	-	11 зан./ 3 часа 45 мин.

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком.

## 2.3. Календарно-учебный график по освоению образовательных областей в старшей группе

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи	2	8	72
Познавательное развитие	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
Физическое развитие	3	12	108
<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>360</b>

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

### 2.3.1. Режим дня

<b>7.00 – 8.25</b>	Утренний прием, игры, беседы, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с родителями. Подготовка к завтраку.
<b>8.30 - 8.50</b>	Завтрак.
<b>10.32</b>	II Завтрак.
<b>9.00 – 10.40</b>	Непосредственно образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.
<b>10.40 – 12.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам).
<b>12.00 – 12.14</b>	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
<b>12.14 – 12.34</b>	Обед.
<b>12.35 – 15.00</b>	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.

<b>15.00 – 15.30</b>	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, кружки.
<b>15.32 – 15.52</b>	Уплотненный полдник.
<b>15.55 – 16.30</b>	Игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность, досуги, кружки.
<b>16.30 – 18.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
<b>18.00 – 19.00</b>	Самостоятельные игры. Уход детей домой.

### Перспективный план работы с родителями старшей группы

№	Название мероприятия	Цель	Ответственный
1	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), обновление тематических уголков в группе (физкультурный, театрално-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок из деятельности)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы.	Воспитатели, родители
2	<b>Родительское собрание: «Психофизические особенности детей шестого года жизни и основные задачи воспитания»</b>	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МОУ на новый учебный год.	Воспитатели, родители
3	<b>Журнал «Жизнь и здоровье детей»</b>	Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID - 19	Воспитатели, мед. сестра
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с детьми.	Воспитатели, родители, дети



2	Журнал здоровья: Консультация для родителей: «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять»	Привлечь родителей к информации.	Воспитатели
	<b>НОЯБРЬ</b>		
1	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Здоровый образ жизни для детей или 10 заповедей здоровья»	Ознакомить родителей с правилами закаливания детей.	Воспитатели
	<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Здоровый образ жизни семьи»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
2	Новогодний утренник	Создать радостное и праздничное настроение детям.	Воспитатели, родители, дети
	<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	<b>Информационные стенды для родителей: «Поговорим о нравственности»</b>	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели, родители
2	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Учите детей быть здоровыми»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья.	Воспитатели
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	Поздравительная газета для пап: «23 февраля»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	Воспитатели, дети
2	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Правила здорового образа жизни»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели
	<b>МАРТ</b>		
1	Выставка детских работ «Мама разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
2	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Здоровье всему голова: лук	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и	Воспитатели

	от семи недугов»	дома.	
	<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Как предупредить респираторные заболевания детей»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели
2	Консультация онлайн для родителей: «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Воспитатели
	<b>МАЙ</b>		
1	<b>Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»</b>	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели, родители
2	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Теплый, доброжелательный психологический климат в семье, как профилактика заболеваний»	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени.	Воспитатели
	<b>ИЮНЬ</b>		
1	Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.	Привлечь внимание родителей к информации.	Воспитатели, родители
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
	<b>ИЮЛЬ</b>		
1	Консультация онлайн для родителей: «Осторожно-тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Воспитатели
2	Наглядный материал для родителей «Правила безопасности на воде»	Привлечь внимание родителей к информации.	Воспитатели
	<b>АВГУСТ</b>		
1	Консультация онлайн для родителей: «Осторожно – грибы и ягоды».	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Воспитатели

**2.4. План по самообразованию.  
Воспитателя Осечкиной Е.А.,  
Инструктора по физической культуре Примечаева А.О.**

**Тема:** «Дорожка здоровья, как средство организации практикоориентированных упражнений с детьми дошкольного возраста».

Начало работы по теме сентябрь 2022 уч. год

Предполагаемый срок окончания май 2023 уч. год

**Актуальность**

Формирование **здоровья детей**, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. Уже в детском саду практически не осталось детей с первой **группой здоровья**, постоянно возрастает число нуждающихся в коррекционных **группах** для занятия физкультурой, часто болеющих детей. Особенно тревожит ситуация по количеству детей с нарушением осанки и плоскостопием. Учитывая высокий процесс ортопедической патологии, в частности деформации стоп у детей, возникла необходимость увеличения объема целенаправленной двигательной активности с использованием традиционных и нетрадиционных форм физической культуры в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

В наше время дети большую часть времени проводят в сидячем положении, смотрят часто мультфильмы, играют в компьютер — что приводит к нарушению осанки, дети утомляются, происходит деформация стопы, ног, позвоночника.

Поэтому появилась идея использования нестандартного метода профилактики плоскостопия и развития двигательной активности — сделать для детей «дорожку здоровья «Времена года».

**Цель:** повысить собственный уровень знаний по данной теме, создав условия для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, путем самообразования.

**Задачи:**

1. Разработать план мероприятий практикоориентированных упражнений с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному воспитанию дошкольников.

2. Апробировать практикоориентированные упражнения с детьми дошкольного возраста.

**Планирование работы по самообразованию**

<b>Месяц</b>	<b>Формы организации</b>
	<b>2022-2023 учебный год</b>
Сентябрь 2022г	Изучить литературу по данной теме
Октябрь 2022г.	Консультация с родителями на тему «Дорожка здоровья «Времена года, как средство организации практикоориентированных упражнений с детьми дошкольного возраста»
Ноябрь 2022 г.	Изготовление дорожки здоровья «Времена года»
Декабрь 2022 г.	Подборка материала к практикоориентированным упражнениям.
Январь 2023 г.	Разучивание оздоровительных комплексов по профилактики плоскостопия.
Февраль 2023 г.	Разучивание совместной игры как возникновение физически-эмоциональной общности между детьми, разучивание стихов, поговорок о здоровье.

Март 2023 г.	Собирание пальцами ног: шишек, каштанов, мелких шариков ваты.
Апрель 2022 г.	Подбор сказок о временах года, подбор элементарных математических упражнений, деталей дорожки здоровья.
Май 2023г.	Создание картотеки для детей дошкольного возраста практикоориентированных упражнений по дорожке здоровья «Времена года». Создание игры «Волшебная коробочка - Времена года»

#### **Ожидаемый результат:**

- способствовать профилактики плоскостопия, стимулировать рефлексорные зоны стоп и укреплять зоны топ.
- улучшать эмоционально-психическое состояние детей;
- приобщать детей к ЗОЖ;
- укреплять иммунитет;
- развивать чувство равновесия и координации движения

#### **Продукты деятельности:**

Создание картотеки для детей дошкольного возраста практикоориентированных упражнений по дорожке здоровья «Времена года».

Создание игры «Волшебная коробочка - Времена года»

#### **Изучение учебно-методической литературы:**

1. П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду»
- 2.Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

#### **2.4.1. План по самообразованию воспитателя: Мельниковой М.С.**

**Тема самообразования: «Организация игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста как процесс реализации социального направления воспитания»**

Начало работы по теме: сентябрь 2022 уч. год

Предполагаемый срок окончания: май 2023 уч. год

**Цель:** создание условий для активной и самостоятельной творческой деятельности, формирование у ребенка позитивных межличностных отношений в процессе игры.

#### **Задачи:**

- освоить современные технологии и методы организации игры.
- Создать предметно-игровую среду, отвечающую современным требованиям и способствующую развитию самостоятельной игровой деятельности, способствующую налаживанию позитивных взаимоотношений между детьми в группе.
- Разработать перспективное планирование и проведение сюжетно – ролевых игр по возрастной группе.

#### **Актуальность темы**

В настоящее время в самых разных системах обучения игре отводится особое место. И объясняется это тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Игра для него не просто интересное времяпрепровождение, а способ моделирования взрослого мира, его взаимоотношений, приобретение опыта общения и новых знаний.

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. (В.А. Сухомлинский) С введением нового Закона РФ «Об образовании», Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, с определением новых целей образования, предусматривающих достижение не только предметных, но и личностных

результатов, ценность игры ещё больше возрастает. Использование игры в образовательных целях в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения позволяет развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, формировать компетенции и учить ребенка учиться в эмоционально комфортных для него условиях и сообразно задачам возраста.

**Ожидаемый результат:**

- обогащение образовательного и воспитательного процесса через создание условий для развития игровой деятельности детей;
- мотивация родителей к сотрудничеству в воспитательно-образовательном процессе.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, презентация по теме.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая.

**Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:**

- изучение литературы по теме;
- изучить нормативно-правовые документы и методический материал по ФГОС ДО;
- посещение ОД у воспитателей своего ДООУ и города; участие в педсоветах, семинарах, конференциях;
- самоанализ и самооценка ОД в группе;
- проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- обобщение результатов на заседании педсовета.

**Изучение учебно-методической литературы**

О.А. Степанова «Развитие игровой деятельности ребёнка».

«Игры-забавы на участке детского сада».

В.А. Деркунская «Игры-эксперименты с дошкольниками».

В.А. Деркунская, А.Г. Рындина «Игровые приёмы и коммуникативные игры для детей среднего дошкольного возраста».

О.А. Скорлупова, Л.В. Логинова. Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.

О.В. Дыбина. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром».

Н.Лунина. «Играем в буквы и слова».

Е. Волкова «Играем в учёных»

**2.5. Дополнительные образовательные услуги.**

**Кружок «Волшебники»**

**Руководитель кружка: Осечкина Е.А.**

**Время проведения: четверг 15:50 - 16:10**

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** Развить индивидуальные творческие способности, и мелкую моторику детей дошкольного возраста интерес к искусству в целом в процессе занятий пластилинографией.

**Задачи:**

- Формировать устойчивый интерес к художественной лепке.
- Обучать специальным технологиям работы с пластилином, закреплять приобретенные умения и навыки, показать широту их возможного применения.
- Способствовать развитию познавательной активности, речи, развитию творческого мышления, воображения, фантазии, пространственного представления и цветового восприятия.
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Содействовать воспитанию у обучающихся интереса к художественно-творческой деятельности, стремлению к овладению знаниями и навыками в работе с пластилином.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, эстетический вкус, любовь к прекрасному.

- Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности друг друга, доброжелательное отношение и взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества.

#### **Задачи перед ребенком:**

- Освоить приемы надавливания, вдавливания, размазывания пластилина подушечкой пальца, сплющивания, правильную постановку пальца, научиться приему отщипывания маленького кусочка пластилина и скатывания шарика между пальцами;

- Научиться работать на ограниченном пространстве, не выходить за контур рисунка, использовать несколько цветов пластилина, использовать вспомогательные предметы (бусинки, семена, перышки и т. д), пользоваться специальными формочками для лепки.

- Научиться доводить дело до конца, аккуратно выполнять свои работы, выполнять коллективные композиции вместе с другими детьми, восстанавливать последовательность выполняемых действий, действовать по образцу, по словесному указанию;

- Самостоятельно решать творческие задачи, выбирать рисунок для работы;

- Формировать личностное отношение к результатам своей деятельности.

#### **Используемая литература**

1. Давыдова Г.Н. «Пластилинография», 2003 – 96с.

2. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. «Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Москва, «Мозаика – Синтез», 2011. — 64 с

3. Григорьева Г. Г. «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности». - М., 2000 г.

4. Комарова Т. С. «Дети в мире творчества». - М., 1995 г.

5. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Авторская программа «Цветные ладошки».

6. Межиева М. В. «Развитие творческих способностей у детей 5 –9 лет». Ярославль. Академия развития, 2002 г.

7. Рейд Б. «Обыкновенный пластилин». - М., 1998 г.

#### **2.5.1.ИЗО-студия: «Радуга»**

**Руководитель кружка:** Мельникова. М.С.

**Цель:** Развитие художественно-творческих способностей детей 5-6 лет средствами нетрадиционного рисования.

- ознакомление детей со способами нестандартного рисования; учить различать и применять их,

- развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

#### **РЕЖИМ РАБОТЫ КРУЖКА**

<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Длительность одного занятия</b>	<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Кол-во детей, посещающих кружок</b>
1 раз в неделю	До 20 минут	Вторник	16:00-16:20	5 человек

Занятия планируются по методическим книгам:

- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»;

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа;

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа;

- Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми» средняя группа.

#### 4. Планирование образовательной деятельности

Месяц/ неделя	События, праздники, традиции	Тема.	Организация ППС для самост. деят.	Формы организации совмест. деят.	Взаимодействие с семьёй
сентябрь	1. Праздник – развлечение ко Дню Знаний «Приключение Знайки».  2. Выставка поделок «Что нам осень принесла»	1. День знаний  2. Осень. Овощи и фрукты	1. Изготовле ние атрибутов к развлечению  2. Выставка детского творчества	1. Праздник- развлечение  2. Мастерская детского творчества	1. Оформление наглядной агитации для родителей к новому учебному году. 2. Рекомендации по совместному творчеству по изготовлению поделок
октябрь	1. Игры- соревнования на воздухе  2. Праздник «В гостях у осени»	1. Здоровый образ жизни  2. Моя семья.	1. Игровое оборудовани е  2. Изготовле ние атрибутов	1. Игры- соревнования  2. Праздник	1. Наглядная агитация- ширма «Здоровый образ жизни» 2. Совместное оформление группы к празднику
ноябрь	1. Вечер развлеч. «Незнайка в городе» 2. День матери	1. Городск. транспорт  2. Професси и	1. Изготовле ние атрибутов 2. Оформлен ие фотовыст.	1. Развлечение  2. Беседа	1. Консультация «Дети на дороге!»  2. Фотовыставка «Мама на работе!»
декабрь	Новогодний утренник	Новогодни й праздник. Приобщени е детей к празднично й культуре.	Изготовлени е атрибутов к празднику	Праздник	Оформление группы к празднику, беседа с родителями о правилах поведения на утреннике
январь	1. Конкурс «Лучший снеговик»  2. Зимние чудеса (эксперименты со снегом и льдом)	1. Зимние виды спорта  2. Свойства снега и воды	1. Выставка  2. Подбор познаватель ного материала	1. П/и  2. Опыты, эксперименты	1. Консультация для род. «В какие игры можно играть зимой» 2. Рекомендации «Эксперименты в домашних условиях»
февраль	1. Широкая Масленица  2. Развлечение «Я в солдаты бы пошёл...»	1. День защитника Отечества 2. Професси и сотруднико в д/с	1. Игровое оборудовани е 2. Изготовле ние атрибутов к развлеч.	1. Игры с правилами  2. Развлечение	1. Участие в народных гуляньях 2. Оформление зала к празднику
март	1. Праздничный утренник «8 марта» 2. Драматизация русск. нар. сказки	1. Праздник мам 2. Народная игрушка	1. Атрибуты  2. Подбор игрового	1. Праздник  2. Игра- драматизация	1. Оформление группы 2. Беседа «Какие игрушки не

			оборуд.		следует покупать»
апрель	1.Праздник Пасхи  2.Скоро день Победы!	1.Весна.  2.День Победы	1.Подбор познавательного мат 2.Подбор познават. материала	1.Тематическая беседа  2.Рассказ воспитателя	1.Информационная ширма «Светлая Пасха» 2.Рекомендации по экскурсии выходного дня
май	1.День труда 2.Спортивная эстафета	1.День Победы 2.Летние виды спорта	1.Познават. материал 2.Подбор игрового оборуд.	1.Рассказ воспитателя 2.Эстафета	1.Субботник на участке 2.Консультация «Как провести лето»

### 5. Система мониторинга

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка.

### 6. Описание программно-методического обеспечения «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Волгоград: Учитель,
Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н.	Формирование коммуникативных навыков	Волгоград: Учитель,
Т.В.Калинина	Пальчиковые игры и упражнения	Волгоград: Учитель,
Л.Е. Кыласова	Развитие речи	Волгоград: Учитель
Н.В. Кривцова	Жизненные навыки	

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
-------------------	----------------------	--------------



Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Средняя группа	Волгоград: Учитель
О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко	Экологические проекты в детском саду	Волгоград: Учитель
Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.	М.:Просвещение
Е.А.Щербанёва	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет	Волгоград, Учитель
Рыжова Н.А	Блок занятий «Я и природа»	М.: Карапуз-Дидактика
Стеркина Р.Б.	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика - Синтез
Л.Г.Петерсон	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	М.:Издательство «Ювента»

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор Составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе	М.: Мозаика - Синтез
З.А. Ефанова	Познание предметного мира	Волгоград: Учитель
Т.А. Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	ТЦ Сфера

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез
А.В.Козлина	Уроки ручного труда.	М.: Мозаика - Синтез
Князева	Истоки народной культуры	
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Карапуз-Дидактика
А.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе	М.: Мозаика - Синтез

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>
П.П. Буцинская В.И. Васюкова Г.П. Лескова	Общеразвивающие упражнения в детском саду.	Просвещение
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез
Е.Н. Вавилова	Учите бегать, прыгать, лазать, метать	Просвещение

**7. Материально-техническое обеспечение**

Познавательное развитие	Столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, методическое оборудование- «Парикмахерская», методическое оборудование- «Магазин», методическое оборудование- «Детская лаборатория», методическое оборудование- мебель игровая «Семья», методическое оборудование - коллекция значков, марок, плакатов мини-музея ПСС, методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», телевизор, DVD – плеер , развивающая игра «Чей домик?», детское лото «Собирай-ка», набор кубиков «Сказки», игра-лото «Большие и маленькие», развивающая игра «Картинки-половинки», домино «Домашние животные», лепбук «Космос», машины разных размеров. Куклы. Плакат «Птицы» Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам с ребенком», демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», домашние животные, демонстрационный материал по математике, комплект игр береги здоровье; безопасность на дороге, умные ширмочки для родителей: режим дня, роль семьи в воспитании ребенка.
Формирование элементарных математических представлений	Столы прямоугольные, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, настольная игра «Цвета», игра «Двойные вкладыши», формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе. Методичка Л.Г. Петерсон.
Речевое развитие	Столы, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, художественная литература: «Петушок и курочка», «Теремок», «Веселый зоопарк», сборник стихотворений и др., зеркала маленькие, шнуровка «Одень куклу», «Ёжик», мозаики, информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы и т.д. Картотека сюжетных картинок.
Изобразительная деятельность	Столы, клеёнки, доска, стулья разного размера в соответствии с ростом, альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду». Комплекты для творчества (наглядный материал): - дымковская игрушка - филимоновские свистульки - хохломская роспись - сказочная гжель - Жостовский букет - городецкая роспись.
Конструктивно-модельная деятельность	Столы прямоугольные, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, набор цветных строительных кубиков деревянный «Тимоша», набор «Лего» крупный пластмассовый, набор конструктора пластмассового средний, конструктор-пазл, конструктор «Разборный домик».
Физическое развитие	Спортивный уголок «Космоспорт», дорожка детская для профилактики плоскостопия, массажёр, мячи, скакалки, обручи, кегли, дидактические игры.

## 8. Список литературы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Авторская образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 3.СП, 2021г.
- 4.Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 5.Петерсон Л.Г. «Математические ступеньки», Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 6.Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 7.Лыкова И.А. Художественное творчество. Система работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 8.Н.В. Кривцова «Жизненные навыки»
- 9.Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - Просвещение, 2005.
- 10.Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», М.: Карапуз-Дидактика, 2005.